

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первая помощь»

Основным назначением обучения по программе «Первая помощь» является повышение уровня квалификации работников путем приобретения основ оказания первой помощи, обеспечивающих выбор оптимальных средств и методов спасения пострадавших.

Цель:

Совершенствование и получение новых знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Профессиональные компетенции (результаты) включают в себя:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- освоение правил и приемов защиты (самосохранения) в экстремальных условиях;
- воспитать чувство ответственности за жизнь и здоровье, а также за своевременное и правильное оказание первой помощи населению.

В результате обучения слушатели должны:

знать:

- анатомо-физиологические особенности строения тела человека;
- характер основных травматических, термических и химических поражений;
- правила и безопасность оказания первой помощи;
- порядок сохранения и поддержания витальных функций до передачи специалистам;
- правила личной и общественной гигиены;

уметь:

- проводить осмотр пострадавшего с принятием решения о необходимости конкретной помощи;
- практически оказать первую помощь при поражениях (наложение повязок, остановка кровотечения, придавать пострадавшему оптимальное положения тела, транспортная мобилизация и т.д.);
- применить на практике простейшие мероприятия по оживлению (различные виды искусственного дыхания, закрытый массаж сердца);
- выработать у себя психологические установки к стрессовым воздействиям факторов различных ЧС;

иметь навыки:

- в проведении сердечно-легочной реанимации;
- в способности управления своим психологическим состоянием;
- в оказании первой помощи пострадавшим.

Организационными формами изучения программы являются теоретические и практические занятия. Часть учебного материала планируется для самостоятельной работы слушателей.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация в форме зачета.

Учебный план программе «Первая помощь»

Категория слушателей: граждане российской федерации, работники организаций, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Юридические основы оказания первой помощи. Основы анатомии и физиологии человека	1	1	-
2.	Средства оказания первой помощи	1	1	-
3.	Первая помощь при ранениях и кровотечениях	3	1	2
4.	Первая помощь при вывихах и переломах костей	3	1	2
5.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке	1	1	-
6.	Первая помощь при ожогах и отморожениях	1	1	-
7.	Первая помощь при острых заболеваниях	1	1	-
8.	Основы сердечно-легочной реанимации	3	1	2
Итоговая аттестация		2	2	-
Итого:		16	10	6

Календарный учебный график

Часы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1 час	Т.1 ТЗ	Т.5 ТЗ			
2 час	Т.2 ТЗ	Т.6 ТЗ			
3 час	Т.3 ТЗ	Т.7 ТЗ			
4 час	Т.3 ПЗ	Т.8 ТЗ			
5 час	Т.3 ПЗ	Т.8 ПЗ			
6 час	Т.4 ТЗ	Т.8 ПЗ			
7 час	Т.4 ПЗ	Итоговая аттестация			
8 час	Т.4 ПЗ	Итоговая аттестация			
Итого	8	8			

Примечание:

ТЗ – теоретическое занятие;

ПЗ – практическое занятие;

С - семинар.

Тема 1. Юридические основы оказания первой помощи. Основы анатомии и физиологии человека.

Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой помощи. Юридические основы при оказании первой помощи.

Понятие об анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах организма. Мозг и витальные функции. Скелет и его функции. Кости головы, конечностей, таза, позвоночник, грудная клетка, суставы верхних и нижних конечностей. Мышечная система, сухожилия.

Понятие о кровообращении. Количество крови в организме человека, ее свертываемость. Значение своевременной остановки кровотечения.

Органы кровообращения: сердце, сосуды, их строение. Работа сердца. Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия. Определение мест прижатия важнейших артерий.

Тема 2. Средства оказания первой помощи.

Назначение аптечки индивидуальной, пакета перевязочного медицинского индивидуального (далее - ППМИ), сумки медицинской санитарной, индивидуального противохимического пакета (далее - ИПП), перевязочного материала.

ППМИ, его устройство, состав, правила вскрытия. Наложение повязок с его помощью.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого аптечки индивидуальной: для обезболивания, при отравлении фосфорорганическими отравляющими веществами (далее - ФОВ), для профилактики лучевых поражений, при первичной реакции острой лучевой болезни (далее ОЛБ), для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

ИПП, его устройство, состав и правила пользования.

Тема 3. Первая помощь при ранениях, при кровотечениях.

Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязнение раны, повреждение жизненно важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая помощь. Понятие об асептике. Правила обращения со стерильным материалом. Понятие об антисептике.

Первичная повязка.

Практическое занятие. Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосистую часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки.

Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

Повязки на верхние и нижние конечности. Повязка на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев.

Повязка на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопу.

Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки, жгута. Максимальное сгибание конечности. Правильность наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая помощь при кровотечении из внутренних органов.

Практическое занятие. Тренировка в наложении повязок, жгута, первой помощи при внутреннем кровотечении.

Тема 4. Первая помощь при вывихах и переломах костей.

Причины, признаки ушибов, растяжений и вывихов. Оказание первой помощи. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.

Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.

Практическое занятие. Способы оказания первой помощи при вывихах, переломах конечностей, ребер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.

Тема 5. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Вид компрессии (раздавливание, прямое сдавливание, позиционное сдавливание), локализация, сочетание повреждения мягких тканей, осложнения, степени тяжести, периоды компрессии, комбинации с другими поражениями, классификация компрессивного синдрома. Ишемия конечности, классификация, некроз конечности. Клинические признаки ишемии. Прогноз. Определение комбинированных поражений конечностей. Особенности оказания первой помощи. Правила освобождения пострадавших из-под развалин. Профилактика осложнений.

Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая помощь при шоке.

Тема 6. Первая помощь при ожогах и отморожениях.

Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Отморожение, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика ожогов и отморожений.

Первая помощь при ожогах. Ожоги от воздействия агрессивных сред, особенности оказания первой помощи. Первая помощь при отморожениях. Общее охлаждение, особенности оказания первой помощи.

Тема 7. Первая помощь при острых заболеваниях.

Острая коронарная недостаточность. Стенокардия. Инфаркт миокарда, кардиогенный шок. Острая сосудистая недостаточность. Асфиксия (механическая). Почечная колика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Коматозные состояния. Симптомы. Первая помощь.

Способы оказания первой помощи при острых заболеваниях.

Тема 8. Основы сердечно-легочной реанимации.

Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий.

Практическое занятие. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и/или двумя человеками.

Итоговая аттестация

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методические указания

Учебные группы комплектуются преимущественно из лиц одной или схожих по своим функциональным обязанностям категорий обучаемых. Количество слушателей в группе не должно превышать 25 человек. Для проведения практических занятий разрешается учебную группу численностью от 15 человек и выше делить на подгруппы с привлечением второго преподавателя.

В случае формирования учебной группы менее 5 человек допускается перевод слушателей по их инициативе на индивидуальное обучение с последующей итоговой аттестацией.

Слушателям рекомендовано, по окончании занятий не менее 2-х часов отводить на самостоятельную работу по изучению учебного материала тем, а также просмотра учебных видеоматериалов.

Обучение слушателей завершается итоговой аттестацией.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению учебной программы

Планирование и организация времени.

Важным условием успешного освоения программы является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у слушателя отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

Подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к итоговой аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 24	Лекции, практические занятия, семинары	ПЭВМ, мультимедийный плеер, проектор мультимедийный, проекционный экран, стенды по тематике занятий, оборудования для обучения: -Т12К "Максим 111-01" тренажер-манекен взрослого пострадавшего с выносным электронным контроллером, табло, компьютерной программой для отработки приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации 1 шт., М10 Имитатор ранений и поражений 1 шт., - Тренажер- торс взрослого сердечно-легочная реанимация SB30874 1 шт., - Шина транспортная Комплект для верхних и нижних конечностей 2 к-та,

		<ul style="list-style-type: none"> - Шина Крамера лестничная для ноги 2 к-та, - Шина Крамера лестничная для руки 2 к-та, - Шина складная многоразовая для верхней конечности ШТИ-01вр 1 шт., - Шина складная многоразовая для нижней конечности ШТИ-01вн 1 шт., - КШв-5 Комплект шин пневматических для взрослых 1 шт., - ВШВ-2 Комплект иммобилизационных вакуумных шин (взрослый) 1 шт., - Наглядные пособия (Комплект плакатов из 6 шт. "Первая медицинская и первая реанимационная помощь" ламинированные 1 шт., - Шина-воротник транспортная иммобилизационная для взрослых 1 шт., - Шейный воротник жесткой фиксации 1 шт., - Пленка с клапаном для проведения ИВЛ (рот-устройство- рот) Россия 1 шт., - Устройство для проведения искусственной вентиляции легких 1 шт., - Щит-носилки ЩН спинальные с ремнями и фиксатором головы 1 шт., - ЛН - Лямка носилочная 1 шт., - Носилки продольно и поперечно складные на жестких опорах 1 шт., - Повязка косыночная взрослая КФК-02 1 шт., - Носилки бескаркасные плащевые в чехле 2 шт.
--	--	---

Список нормативных правовых актов и учебной литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
3. Абалян И.Г. и др. Обеспечение жизнедеятельности людей в ЧС. Выпуск 1, Учебное пособие, ГУ им. Герцена. – С-Пб.: Образование, 1993.
4. Коннова Л.А. Азбука спасения. Ч.1 и Ч.2. – С-Пб.: Пожсервис, 1997г.
5. Коннова Л.А. Основы первой медицинской помощи. Учебно-методическое пособие. – С-Пб., 2000 г.
6. Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г. Травматологическая и ортопедическая помощь в поликлинике. Руководство для врачей. – С-Пб.: 1999 г. – 320 с.
7. Крючек Н.А. и др. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения. Под общ.ред. Г.Н.Кириллова. – М.: Изд-во НИЦ-ЭНАС, 2003.
8. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения электрическим током и порядок первой помощи при несчастных случаях на производстве. Практическое руководство. – С-Пб.: НОУ ДПО УМИТЦ «Электро Сервис», 2006. – 80 с., ил.
9. Мороз В.В., Голубев А.М., Решетняк В.И. Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского Совета по реанимации. – М.: Эльсервис, 2008. – 319 с.

10. Нечаев Э.А., Ревской А.К., Савицкий Г.Г. Синдром длительного сдавления. Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2004. – 208 с.
11. Рябов Г.А. Синдромы критических состояний. – М.: Медицина, 1998. – 368 с.
12. Сапронов Ю. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
13. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека в 4-х томах. – М.: Медицина, 1999 г.
14. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л. Охрана труда спасателя. – М.: МЧС России, 1998. – 205 с.
15. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л. Учебник спасателя. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002. — 528 с.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам итоговой аттестации в форме приема зачета для определения знаний слушателей по учебной программе. Результаты освоения программы считаются положительными при получении слушателями оценки: «зачтено».

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации:

1. Понятие о первой помощи.
2. Сердечно-сосудистая система. Понятие о кровообращении.
3. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.
4. Органы и функции кровообращения.
5. Назначение табельных средств оказания первой медицинской помощи (сумка медицинская санитарная, пакет перевязочный медицинский индивидуальный, КИМГЗ, шины пневматические и т.д.).
6. Раны их классификация и возможные осложнения.
7. Требования к оказанию первой помощи при ранениях.
8. Особенности оказания первой помощи при ранениях грудной клетки, живота и черепа.
9. Кровотечения. Виды. Первая помощь при кровотечениях.
10. Способы временной остановки кровотечения.
11. Методы наложения эластичного жгута и закрутки.
12. Понятие о травматическом шоке. Противошоковые мероприятия.
13. Первая помощь при ушибах.
14. Оказание первой помощи при растяжениях и вывихах.
15. Переломы костей их классификация.
16. Первая помощь при переломах верхних и нижних конечностей.
17. Первая помощь при переломах ребер.
18. Первая помощь при переломах костей черепа.
19. Первая помощь при поражении электрическим током.
20. Первая помощь при утоплении.
21. Первая помощь при охлаждении организма и отморожении.
22. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе.
23. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами и АХОВ.
24. Ожоги, классификация, симптоматика. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Первая помощь при отравлении окисью углерода, пропаном (бытовым газом).
26. Понятие о терминальных состояниях. Признаки жизни и смерти.
27. Первая помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики.
28. Первая помощь при острых сосудистых заболеваниях (обморок, инсульт).
29. Виды транспортировки поражённых.
30. Механизм передачи инфекционных заболеваний.

31. Виды особо опасных инфекций.

Практические вопросы:

1. Наложить колосовидную повязку на правый плечевой сустав.
2. Наложить повязку на левый глаз.
3. Наложить крестообразную повязку на грудь. 4 .Наложить спиральную повязку на живот.
4. Наложить повязку из косынки на затылочную часть головы.
5. Наложить повязку на голову «чепец».
6. Наложить жгут на левую плечевую артерию.
7. Наложить шину при переломе плечевой кости.
8. Наложить окклюзионную повязку при открытой травме грудной клетки.
9. Дыхательная реанимация. Методики проведения реанимации на тренажере.
10. Сердечная реанимация. Закрытый (непрямой) массаж сердца на тренажере.
11. Виды транспортировки поражённых.
12. Первая помощь при переломах шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.
13. Первая помощь при переломах костей таза.
14. Наложить пращевидную повязку на нос.
15. Наложить повязку Дезо при переломе плечевой кости.
16. Наложить жгут при артериальном кровотечении в области голени.
17. Наложить пневматическую шину при травме голеностопного сустава.
18. Наложить иммобилизирующий воротник при травме шейного отдела позвоночника.
19. Установить воздуховод и провести ИВЛ.
20. Остановка кровотечения при ранении шеи.
21. Произвести временную остановку кровотечения при травме нижней трети бедра.
22. Наложить повязку на правую кисть.
23. Наложить косынку при травме верхней конечности.
24. Наложить черепашью повязку на правый коленный сустав.
25. Наложить повязку при растяжении внутренних связок голеностопного сустава.
26. Наложить повязку при растяжении наружных связок голеностопного сустава.
27. Перенос пострадавшего на руках вдвоем.
28. Наложить давящую повязку при венозном кровотечении из предплечья.
29. Остановка внутреннего кровотечения при травме брюшной полости.