

## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Испытание пожарных наружных стационарных лестниц и ограждений кровли зданий на соответствие требованиям»**

Основным назначением обучения по программе «Испытание пожарных наружных стационарных лестниц и ограждений кровли зданий на соответствие требованиям» является повышение уровня квалификации работников.

### **Цель:**

Совершенствование и получение новых знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Профессиональные компетенции (результаты) включают в себя:

– .

В результате обучения слушатели должны:

### **знать:**

- анатомо-физиологические особенности строения тела человека;
- характер основных травматических, термических и химических поражений;
- правила и безопасность оказания первой помощи;
- порядок сохранения и поддержания витальных функций до передачи специалистам;
- правила личной и общественной гигиены;

### **уметь:**

- проводить осмотр пострадавшего с принятием решения о необходимости конкретной помощи;
- практически оказать первую помощь при поражениях (наложение повязок, остановка кровотечения, придавать пострадавшему оптимальное положения тела, транспортная мобилизация и т.д.);
- применить на практике простейшие мероприятия по оживлению (различные виды искусственного дыхания, закрытый массаж сердца);
- выработать у себя психологические установки к стрессовым воздействиям факторов различных ЧС;

### **иметь навыки:**

- в проведении сердечно-легочной реанимации;
- в способности управления своим психологическим состоянием;
- в оказании первой помощи пострадавшим.

Организационными формами изучения программы являются теоретические и практические занятия. Часть учебного материала планируется для самостоятельной работы слушателей.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация в форме зачета.

## **Содержание программы**

Учебный план и учебно-тематический план повышения квалификации руководителей организаций, осуществляющих руководство гражданской обороной «Испытание пожарных наружных стационарных лестниц и ограждений кровли зданий на соответствие требованиям»

Категория слушателей: специалисты осуществляющие монтаж, техническое обслуживание и ремонт наружных пожарных лестниц и ограждений кровли, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Зачет
1.	Типы лестниц, технические требования и основные параметры. Методы испытаний.	4	4		
2.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт наружных пожарных лестниц и ограждений кровли.	2	2		
3.	Порядок и периодичность испытаний наружных пожарных лестниц. Порядок и периодичность испытания ограждений кровли.	4	4		
4.	Оформление результатов испытаний и составление заключения о соответствии лестницы или ограждения кровли здания требованиям настоящего стандарта	4	2	2	
5.	Итоговая аттестация	2			2
6.	Итого:	16	12	2	2

#### Календарный учебный график

Часы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1 час	Т.1 Л	Т.3 Л			
2 час	Т.1 Л	Т.3 Л			
3 час	Т.1 Л	Т.4 Л			
4 час	Т.1 Л	Т.4 Л			
5 час	Т.2 Л	Т.4 ПЗ			
6 час	Т.2 Л	Т.4 ПЗ			
7 час	Т.3 Л	Итоговая аттестация			
8 час	Т.3 Л	Итоговая аттестация			
Итого	8	8			

Примечание:

Л - лекция;

ПЗ – практическое занятие;

С - семинар.

#### Учебная программа

Тема 1. (4 часа)

Типы лестниц, технические требования и основные параметры. Методы испытаний.

Тема 2. (2 часа)

Монтаж, техническое обслуживание и ремонт наружных пожарных лестниц и ограждений кровли.

Тема 3. (4 часа)

Порядок и периодичность испытаний наружных пожарных лестниц. Порядок и периодичность испытания ограждений кровли.

Тема 4. (4 часа, из них – 2 ПЗ)

Оформление результатов испытаний и составление заключения о соответствии лестницы или ограждения кровли здания требованиям настоящего стандарта

## Итоговая аттестация

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Организационно-методические указания

Учебные группы комплектуются преимущественно из лиц одной или схожих по своим функциональным обязанностям категорий обучаемых. Количество слушателей в группе не должно превышать 25 человек. Для проведения практических занятий разрешается учебную группу численностью от 15 человек и выше делить на подгруппы с привлечением второго преподавателя.

В случае формирования учебной группы менее 5 человек допускается перевод слушателей по их инициативе на индивидуальное обучение с последующей итоговой аттестацией.

Слушателям рекомендовано, по окончании занятий не менее 2-х часов отводить на самостоятельную работу по изучению учебного материала тем, а также просмотра учебных видеоматериалов.

Обучение слушателей завершается итоговой аттестацией.

#### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению учебной программы

Планирование и организация времени.

Важным условием успешного освоения программы является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у слушателя отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

Подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к итоговой аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### 4.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 24	Лекции, практические занятия, семинары	ПЭВМ, мультимедийный плеер, проектор мультимедийный, проекционный экран.

#### Список нормативных правовых актов и учебной литературы

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 г.. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Федеральный Закон от 22.07.2008 № 123-03 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

3. Постановления Правительства РФ от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме»
4. ГОСТ-Р 53254-2009 «Техника пожарная. лестницы пожарные наружные стационарные. ограждения кровли. Общие технические требования. Методы испытаний»
5. Пожарная безопасность в строительстве: учебник / Вагин А.В., Мироньчев А.В., Терёхин С.Н., Кондрашин А.В., Филиппов А.Г. Под общ. ред. О.М. Латышева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России; Астерион, 2013. – 192 с.
6. Вагин А.В. Пожарная безопасность в строительстве. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта / Под общ. ред. О.М. Латышева. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России., 2012. – 47 с.
7. Беляев А.В., Вагин А.В., Жуков И.В. Пожарная безопасность в строительстве: Методические рекомендации по проверке соответствия архитектурно-строительных и инженерно-технических решений проектов зданий противопожарным требованиям строительных норм и правил / Под общ. ред. В.С. Артамонова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2009. – 31 с.
8. Терёхин С.Н., Новиков А.М., Вагин А.В. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы на кафедре пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения по специальности 280104.65 «Пожарная безопасность»: Методические рекомендации / Под общей ред. В.С. Артамонова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. – 283 с.
9. Вагин А.В., Жуков И.В., Крейтор В.П., Мироньчев А.В. Пожарная безопасность в строительстве: Учебное пособие / Под общ. ред. В.С. Артамонова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2010. – 148 с.
10. Пособие по расчёту огнестойкости и огнесохранности железобетонных конструкций из тяжёлого бетона (к СТО 36554501-006-2006) / А.Ф. Милованов. – М.: ОАО «ЦПП», 2008.
11. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре. Часть I «Строительные материалы, их пожарная опасность и поведение в условиях пожара»: учебник / Артамонов В.С., Гилетич А.Н., Демёхин В.Н., Дешевых Ю.И., Крейтор В.П., Ненашев Ю.П., Свидына Ю.В., Серков Б.Б. Под ред. Г.Н. Кириллова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2006. – 142 с.

#### Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам итоговой аттестации в форме приема зачета для определения знаний слушателей по учебной программе. Результаты освоения программы считаются положительными при получении слушателями оценки: «зачтено».

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации:

1. Требования, предъявляемые к проектированию и устройству незадымляемых лестничных клеток.
2. Лестницы: назначение, виды, противопожарные требования.
3. Эвакуационные пути и выходы: понятия и определения.
4. Устройство наружных эвакуационных лестниц в жилых зданиях и противопожарные требования к ним.
5. Особенности движения людей при эвакуации. Этапы эвакуации.
6. Конструктивно-планировочные решения эвакуационных путей и выходов.
7. Типы лестниц, технические требования и основные параметры.
8. Методы испытаний.
9. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт наружных пожарных лестниц и ограждений кровли.
10. Порядок и периодичность испытаний наружных пожарных лестниц.

11. Порядок и периодичность испытания ограждений кровли.
12. Оформление результатов испытаний и составление заключения о соответствии лестницы или ограждения кровли здания требованиям настоящего стандарта

Учебно-методический центр СПб ГО ВДПО